

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная  
школа № 7», утвержденной приказом № 89/2  
от 27.06.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
« Зеленая лаборатория »  
5,7 класс

Составитель:

*Бодикова А.Т.,  
учитель химии  
и биологии*

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» 7 класс

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание биологических терминов;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1. Вводное занятие - 2 ч.**

**Теоретическая часть:** Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

**Практ. часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

## **2. Определители флоры и фауны - 4 ч.**

**Теоретическая часть:** Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практ. часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

**Экскурсии.** В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

## **3. Гербарий растительности - 6 ч.**

**Теоретическая часть:** Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практ. часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

## **4. Редкие и исчезающие виды флоры Кемеровской области - 8 ч.**

**Теоретическая часть:** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Кемеровской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры края.

**Практ. часть.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны края".

## **5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.**

**Теоретическая часть:** Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Кемеровской области.

**Практ. часть.** Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Написание реферата "Флора и фауна заповедника «Кузнецкий Алатау»".

## **6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 9 ч.**

**Теоретическая часть:** Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

**Практ. часть.** Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

**Иssl. работа.** Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

**Экскурсии.** В парковую зону. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

**Формы организации занятий:**

- Агитбригада,
- Акция,
- встреча,
- демонстрация,
- диспут,
- игра,

- проект,
- круглый стол,
- коллективно-творческое дело,
- журнал,
- трудовой десант,
- экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1
5	Работа с определителем.	1
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	1
7	Понятие о гербарии.	1



8	Классификация гербариев.	1
9	Методика и правила сбора растений.	1
10	Знакомство с гербариями.	1
11	Изготовление папки для гербария.	1
12	Изготовление гербариев.	1
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1
14	Красная книга. Виды растений заповедника «Кузнецкий Алатау», занесенных в Красную книгу.	1
15	Реликты и эндемики флоры Кемеровской области.	1
16	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1
17	Изучение Красной книги Кузбасского края.	1
18	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры заповедника «Кузнецкий Алатау».	1
19	Охрана растений родного края.	1
20	Это должен знать каждый!	1
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1
22	Классификация заповедников.	1

23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1
25	Работа с Красной книгой (флора и фауна).	1
26	Флора и фауна Междуреченска.	1
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1
28	Биологические ритмы.	1
29	Растения-индикаторы.	1
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1
31	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1
33	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1
34	Правила поведения в лесу.	1
35	Обобщение по теме «Растения-индикаторы»	1

